

SUGESTÃO DE ACTIVIDADES

## 3º e 4º ano

# PRIMEIRO CICLO ENSINO BÁSICO

COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DE IR À ESCOLA  
E DE APRENDER

Compreender a importância de aprender.

Compreender que para aprender não basta ir à escola.

Fomentar atitudes de responsabilidade e de cooperação.

## MÓDULO I

# VALORIZAR A IMPORTÂNCIA DE IR À ESCOLA E DE APRENDER

### Actividade 1: A NOSSA TURMA

O Eduardo tem onze anos e vive com a sua mãe e a sua irmã Ana Florinda, numa pequena aldeia no norte de Portugal.

Na turma do Eduardo, há doze meninas e oito meninos. É uma turma pequena e muito unida. Quando começaram o primeiro ano, eram trinta no total mas, pouco a pouco, alguns meninos e meninas foram deixando a escola. Este foi o caso de Augusto, o seu melhor amigo, que deixou a escola.

1. Quantos começaram no primeiro ano?
2. Por que razão alguns meninos/as deixaram a escola?
3. Já mudaram alguma vez de escola?
4. Como se sentiriam se tivessem de mudar de escola e de colegas?
5. Pensam que é importante ir à escola? Porquê?

Os alunos elaboraram o final da história: o que aconteceu com o Augusto? Como viveu o Augusto a integração na sua nova escola, noutra país?

### Actividade 2: A MINHA OPINIÃO - O QUE É QUE A EDUCAÇÃO ME ESTÁ A OFERECER NESTE MOMENTO?

O professor pede aos alunos que elaborem uma lista de palavras relacionadas com os seguintes termos:

Escola, convivência, responsabilidade, conhecimento, direito, futuro, inclusão, integração.

Posteriormente, pedir-se-á que indiquem palavras dos diferentes campos semânticos para elaborar frases que levem para casa para pensar, em conjunto com a família, sobre a necessidade de uma educação de qualidade para todos.



## MÓDULO II

# COMPREENDER QUE PARA APRENDER É PRECISO ALGO MAIS DO QUE IR À ESCOLA

### Actividade 1: À PROCURA DE UMA ESCOLA BONITA

Pede-se aos alunos que imaginem esta situação:

Uma escola linda, pintada de cor-de-laranja e verde, com mesas recém estreadas e com grandes janelas. Lá fora, no pátio, há muitas plantas e um campo de futebol e outro de basquetebol, baloiços nas árvores e areia para fazer castelos no recreio.

Todos os meninos e meninas da aldeia vão à escola. Esta é uma das poucas que existe na região e, por isso, muitos têm que andar alguns quilómetros por dia, uma vez que vivem longe e não há transporte. No total, são 800 crianças e estão divididas por cinco aulas, porque só há cinco professores.

As crianças têm cadernos para escrever e lápis de cores mas os livros foram concedidos pelo governo e não chegam para todos.

Vão reflectir sobre esta situação, a partir das seguintes perguntas:

1. Quantos meninos/as estão em cada turma? Quantos estão na tua?
2. O que aconteceria se na tua escola não houvesse livros ou só poucos os tivessem?
3. O que seria necessário mudar para que as crianças pudessem ter uma educação de qualidade?

Entre todos, vão elaborar uma lista com tudo o que é necessário para usufruir da dita educação e vão fazer uma receita com estes ingredientes, para depois a difundir por toda a escola.



## Actividade 1: SOPA DE LETRAS - UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE

Qualquer tipo de educação é válida? Que educação exigimos? Educação de qualidade!

Propomos aos alunos criar uma sopa de letras que contenha os elementos essenciais para ter uma educação de qualidade.

Damos-lhes a lista das palavras que devem aparecer. Pode ainda propor-se aos alunos que acrescentem as palavras que lhes pareçam importantes.

*INCLUSÃO, INTEGRAÇÃO, DIREITO, UNIVERSAL, OBRIGATÓRIA, DISCRIMINAÇÃO*

Antes de começar, deve comentar-se em grupo o significado destas palavras. Além de construir a sopa de letras, cada aluno deverá criar uma frase (mínimo seis palavras) que inclua cada uma destas palavras que deverá escrever na mesma página da sopa de letras.

*Exemplo: A educação é um \_\_\_\_\_ de todos os meninos e meninas. (Direito)*

Em seguida, devem trocar-se entre os alunos as sopas de letras com as frases por completar e deve aproveitar-se esta actividade para se reflectir sobre o significado destas ideias e a sua relação com a qualidade da educação.



# MÓDULO III

# COOPERAÇÃO E RESPONSABILIDADE

## Actividade 1: BATER AS PALMAS PELA EDUCAÇÃO, DAR UM EMPURRÃO NA EDUCAÇÃO

À medida que lhes perguntamos se pensam que podem fazer algo para que todas as crianças tenham uma boa educação, vamos focalizando o debate sobre a participação na SAGE. Pede-se um gesto a quem pense que pode fazer algo: este gesto é um bater de palmas.

Os que estão à frente que batam as palmas, os do fundo, etc...Agora todos ao mesmo tempo!

Uma vez sincronizadas as palmas, haverá um forte bater de palmas comum e este terá um efeito obviamente diferente.

...Isso é o que queremos fazer na SAGE, unirmo-nos todos para que o nosso manifesto seja escutado pelos dirigentes políticos.

Colocam-se questões que nos levem a reflectir sobre a importância de participarmos activamente e juntarmos esforços no momento de combatermos as injustiças sociais.

1. Quando é que se ouviu mais o som?
2. Quando é que há mais possibilidade das autoridades responderem a uma petição social?
3. O que teria acontecido se ninguém tivesse tomado a iniciativa e não tivessem batido as palmas?

Sublinha-se que a participação de cada um conta muito para que se oiça ou não e para que se oiça bem. Se alguns se calam, o som é mais baixo e se alguém faltar, a força não será a mesma. Se não nos puséssemos de acordo e se o som não fosse sincronizado teria muito menos influência.

## Actividade 2: PUZZLE

Depois de ter trabalhado as actividades anteriores, o trabalho terminará com um puzzle que será feito em cada classe. Cada ficha será escrita com os seguintes dados:

- Copiam os ingredientes vistos na Sopa de Letras para colocar nas fichas do puzzle.
- Depois desta reflexão, faz-se com que tomem consciência de que eles também podem fazer coisas para melhorar a educação no mundo.
- Escrevemos uma frase para pedir aos dirigentes políticos que se melhore a situação e se cumpram os compromissos assumidos.

